

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

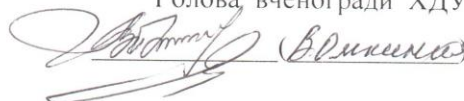
ОСВІТНЬО — ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: магістр початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ



(протокол № 15 від «31» 05 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «04» 06 2021 р.

Ректор Херсонського
державного університету



каз № 04 від «04» 06 2021 р.)

Херсон, 2021 рік



ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена групою забезпечення спеціальності «Початкова освіта» у складі:

1. Петухова Любов Євгенівна, докторка педагогічних наук, професорка, деканеса педагогічного факультету.

2. Воропай Наталія Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, в.о. завідувача кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти.

3. Саган Олена Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти.

4. Микитюк Світлана Василівна, директор Херсонський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови I ступеня – гімназія» № 56 Херсонської міської ради..

5. Примакова Віталія Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і методики виховання, психології та інклюзивної освіти, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

6. Подік Світлана Михайлівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти.

7. Гелдаш Любов Павлівна, випускниця СВО «магістр» 2019 року спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Муковіз Олексій Павлович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Омельчук Світлана Вікторівна, начальник відділу загальної середньої освіти Управління освіти Херсонської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД № 22005373 від 20 червня 2018 року до 01 липня 2023 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта та наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Перегляд 1 раз на 2 навчальні роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти.	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта

Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової самореалізації в галузі педагогіки та методики початкової освіти. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної та психологічної наук в галузі освіти, на набуття здобувачами вищої освіти професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Фахова освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.</p> <p>Грунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, відповідного проєктування педагогічного процесу в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі.</p>
Особливості програми	<p>Інтеграція фахової підготовки в галузі освіти та викладання у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти, сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та фахових методик початкової освіти.</p> <p>Надання освітніх послуг за сертифікатними програмами щодо підготовки вчителя англійської мови початкової школи, вчителя інформатики початкової школи, логопеда, вчителя українознавства, дитячого психолога, викладача педагогіки в ЗВО, вчителя початкової школи з інклюзивним навчанням</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Класифікатора професій магістр початкової освіти може обіймати такі посади: 23 Викладачі 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів 2331 Вчителі початкової школи 235 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Взаємозв'язок програмних результатів навчання, видів навчальної діяльності (робіт) та критеріїв оцінювання забезпечує валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) визначаються ОП, відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти. Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню

	<p>сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F) та національною системою оцінювання відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю.</p> <p>Загальна оцінка складається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх видів робіт); - 40 балів - результати підсумкового контролю. <p>Максимальна кількість - 100 балів.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати автономно.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-4. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи</p>

	<p>інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПР-02	Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
ПР-03	Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПР-04	Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.
ПР-05	Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси
ПР-06	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.
ПР-07	Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ПР-08	Складати програму саморозвитку та

	самовдвоконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Воропай Н.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступеннями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - методичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - басейн; - спортивний зал, спортивні майданчики. <p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.</p> <p>Спеціально обладнані інклюзивно-ресурсний центр, коворкінг-центр, кабінет робототехніки, читальна зала, музичний кабінет.</p> <p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua ; - доступ до Scopus, WoS, репозитарію Наукової бібліотеки; - KSUonline; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали;

	<ul style="list-style-type: none"> - віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - силабуси; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Київський університет імені Бориса Грінченка; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди: <ul style="list-style-type: none"> - угода про двостороннє співробітництво з закладом освіти «Барановичський державний університет» (Республіка Білорусь, м. Барановичі), термін дії: 06.12.2014 - 06.12.2023; - угода про співпрацю з Поморською академією в Слупську (Слупськ, Польща), термін дії: 11.03.2020 - 13.03.2025; - порозуміння про спільне навчання студентів в Поморській Академії в Слупську, термін дії: 16.10.2017 - 16.10.2022; - угода про співпрацю у процесі навчання студентів в Поморській Академії (Польща), термін дії: 24.09.2019 - 24.09.2024; - угода про співпрацю з університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові, термін дії: 31.10.2019 - 31.10.2024.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності за акредитованими освітніми програмами (спеціальностями) за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф.залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф.залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Методологія та технологія організації педагогічних досліджень. Освітні вимірювання	4	диф.залік
ОК 4	Технології мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 5	Технології математичної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 6	Технології природничої освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 7	Менеджмент у закладах освіти	4	диф.залік
ОК 8	Професійна іміджологія	4	диф.залік
Практична підготовка			
ОК 9	Виробнича практика	18	диф. залік
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти			
ОК 10	Переддипломна практика	6	диф.залік
ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	7,5	публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		61,5	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1	3	диф.залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору 2	3	диф.залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору 3	3	диф.залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору 4	4	диф.залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору 5	4	диф.залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору 6	5	диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		22	
2. Цикл професійної підготовки			
ВК 7	Дисципліна вільного вибору 7	3	диф.залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору 8	3	диф.залік

ВК 9	Дисципліна вільного вибору 9	3,5	диф.залік
ВК 10	Дисципліна вільного вибору 10	3	диф.залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		6,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра початкової освіти з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістра початкової освіти та професійної кваліфікації: вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**3. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ІК									+	+	+
ЗК 1	+		+								+
ЗК 2				+	+	+	+	+			
ЗК 3			+								+
ЗК 4				+	+	+	+	+			
ЗК 5				+	+	+	+				
СК 1	+						+				
СК 2		+							+	+	
СК 3				+	+	+			+	+	
СК 4							+				
СК 5			+								
СК 6				+	+	+		+	+	+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПР-01	+						+				
ПР-02		+		+							
ПР-03				+	+	+					
ПР-04				+	+	+					
ПР-05							+	+			
ПР-06			+								+
ПР-07			+								+
ПР-08								+	+	+	

Гарант освітньої програми



Наталія ВОРОПАЙ

ДОДАТОК

Перелік дисциплін вільного вибору студентів

Цикл загальної підготовки

Дисципліна вільного вибору студента 1:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 2:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 3:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 4:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 5:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 6:

За електронним каталогом KSUonline

Цикл професійної підготовки

Дисципліна вільного вибору студента 7:

- Управління інформаційними технологіями
- Професійно-мовленнєва іміджологія сучасного вчителя початкової школи
- Психічне здоров'я дитини в освітньому просторі
- Технології мистецької освітньої галузі в початковій школі

Дисципліна вільного вибору студента 8:

- Діагностика і корекція успішності молодших школярів
- Робота з батьками з формування інформаційного імунітету дитини
- Ораторське мистецтво.
- Технологія розробки інтелектуальних ігор в освіті.
- Протидія та попередження булінгу